Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНА
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Семицветик» г. Белоярский»
от 31.08.2021 г. № 430

Кайгородова Марина Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Кайгородова Марина Анатольевна
Дата: 2021.08.31 17:51:29 +05'00'

Рабочая программа
второй младшей группы №9 «Смешарики»
общеразвивающей направленности
2021-2022 учебный год

Воспитатели: Дригунова М.М.

Полинова З.А.

г. Белоярский, 2021г

Содержание

№п/п	Наименование раздела программы	№ страницы
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.3	Возрастные особенности детей четвертого года жизни	7
1.4	Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.5	Оценка индивидуального развития ребенка	12
2	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания	12
2.2	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя в режимных моментах и культурных практиках	17
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности	18
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	45
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	45
3.2	Режимы пребывания детей в группе	45
	Приложение 1 Реализация программы «Социокультурные истоки» (тематический конструктор)	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет на 2021- 2022 учебный год (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее - МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»).

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя, разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013г.№ 68-оз «Об образовании вХанты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21
- Уставом;
- Образовательной программой ДОУ.

Рабочая образовательная программа второй младшей группы дошкольного возраста разработана на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Программа).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и построена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования«Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Срок реализации программы 1 учебный год (сентябрь-август).

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Данная Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Данная группа является адаптационной, поэтому вся деятельность педагогов направлена на создание условий, способствующих благоприятной адаптации детей к условиям детского сада, а так же на реализацию следующих задач:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Развивать интерес к правилам безопасного поведения; Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи рабочей программы дополняются задачами части программы формируемой участниками образовательных отношений:

- технология ОТСМ-ТРИЗ, реализация методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук;

-духовно-нравственного воспитания дошкольников, реализуемые программой «Социокультурные истоки» для развития детей 3-7 лет.

Цель работы с методическим комплексом «Я познаю мир»

-освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Задачи программы «Социокультурные истоки» для детей 3-4 лет:

Цель: Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний); развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

1.3 Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и

двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока непроизвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает

повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка.

До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых.

В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделения себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого

возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Возрастной контингент детей второй младшей группы

Таблица 1

Количество детей	19
Количество девочек	12
Количество мальчиков	7

I группа (здоровые дети)	9
II группа (часто болеющие дети)	9
III группа (дети с хроническими заболеваниями)	1
V группа	----

Социальный паспорт группы

Таблица 2

1	**Уровень образования родителей:**	
	Полное общее	2
	Средне специальное	18
	Незаконченное высшее	1
	Высшее	16
2	**Социальное положение родителей:**	
	Рабочий	27
	Руководитель (администрация)	0
	Частный предприниматель	0
	Безработный	7
	Студент	0
	Домохозяйка (декрет)	3
3	**Состав семей:**	
	Неполных	1
	Многодетных (кол-во детей)	3
	Оформлено опекунство	0
	Неблагополучных	1
	Благополучных (позитивно ориентированные на воспитание, педагогически грамотные)	14
4	**Количество детей в семье**	
	Имеют одного ребенка	2
	Двоих детей	14
	Троих детей	2
	Более троих детей	1
5	**Национальный состав:**	
	Русские	23
	Ханты	4
	Армяне	1
	Киргизы	2
	Кумыки	2
	Лизгины	1
	Татары	4
	Количество родителей	37

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам:

- Познаю мир;
- Развитие речи,
- Математика;
- Физическая культура;
- Музыка;
- Аппликация, лепка;

• Рисование.
• Конструирование (совместная деятельность)

Образовательная деятельность строится на основании учебного плана МАДОУ и расписания образовательной деятельности воспитателя с детьми в совместной деятельности. Образовательная деятельность проводится ежедневно в первой и второй половине дня. Формы работы фронтальные время проведения 15 минут. Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.4 Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры подробно описаны в основной образовательной программе МАДОУ.

1.5 Оценка индивидуального развития ребенка

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений «Система мониторинга разработана авторами программы «Мир открытий», основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного замедления развития детей; позволяет вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Анализ индивидуальных карт развития позволяет оценить эффективность реализации Рабочей программы и организации образовательного процесса в группе детского сада.

2. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей. Содержательный раздел Рабочей программы полностью соответствует комплексной программе дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkritiy

Образовательная деятельность для детей 3-4 лет организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (таблица 3), учебным планом (таблица 4), тематическим планированием (таблица5), расписанием непосредственной образовательной деятельностью (таблица 6).

Таблица 3

Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. **30 недель – НОД**		
Адаптационный период	с 01.09.2021-30.10.2021 г.		
Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы Летние каникулы	с 01.11.2021 по 05.11.2021 г. с 20.12.2021 г. по 07.01.2022 г. с 01.03.2022 по 07.03.2022 г. с 01.06.2022 по 31.08.2022г.		
Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми	с 01.09.2021 по 10.09.2021 г. с 25.04.2022 г. по 06.05.2022 г.		
Учебная неделя Режим работы учреждения	5-дневная 12 часов		Нагрузка в неделю
Максимальное количество НОД в течение дня	II младшая группа (3-4)	I половина дня 2	10
Продолжительность НОД	II младшая группа (3-4)	15 минут	
Минимальный перерыв между НОД	10 минут		

Таблица 4

Виды образовательной	2 младшая группа

деятельности	(3-4 года)	
Количество часов в		
	неделю	*год*
Обязательная часть программы (не менее 60%, ФГОС ДО п.2.10)		
Социально-коммуникативное развитие (*реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности****)***		
Познавательное развитие		
Познаю мир	1	30
Математика	1	30
Речевое развитие		
Развитие речи	1	30
Подготовка к обучению грамоте (ЗКР)	Реализуется в совместной деятельности в режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальное	2	60
Рисование	1	30
Лепка	0,5	15
Аппликация	0,5	15
Конструирование/Художественный труд	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности	
	Физическое развитие	
Физкультурное занятие	3	90
Образовательная деятельность инвариантной части программы	**10**	**300**
Объем обязательной части	**100%**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) не более 40%, ФГОС ДО п.2.10)		
Социально-коммуникативное развитие		
«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Итого по вариативной части программы:	**0**	
Объём вариативной части	**0**	
ИТОГО:	**10**	**300**

Таблица 5

	I	II	III	IV	V
Сентябрь	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад! *Диагностика.* 01-10.09		Осень. Осенние дары. 13-17.10	Осенний лес. 20-24.10	Одежда. Обувь. 27.09-01.10
	«Любимое имя» (СИ)				
Октябрь	Огород. Овощи 04-08.10	Сад. Фрукты 11-15.10	Домашние птицы. 18-22.10	Домашние птицы. 25-29.10	
	«Добрая книга» (СИ)				
Ноябрь	Части тела и лицо. ***Каникулы.*** 01-03.11	Домашние животные 08-12.11	Детёныши домашних животных 15-19.11	Папа, мама, я – семья. 22-26.11	
	«Ласковая песня» (СИ)				
Декабрь	Игрушки. Безопасное поведение. 29.11-03.12	Мой дом. Мебель в нем. 06-10.12	Мой дом. Мебель в нем. 13-17.12	Новый год. Зимние забавы. ***Каникулы*** 20-31.12	
	«Праздничная песня» (СИ)				
Январь		Кухня. Посуда. 10-14.01	Посуда. 17-21.01	Продукты питания. 24-28.01	
	«Любимый образ» (СИ)				
Февраль	Транспорт 31.01-04.02	Виды транспорта 07-11.02	Народные игрушки 14-18.02	Праздник наших пап 21-25.02 (**выпадает 23.02 – среда**)	
	«Образ света» (СИ)				
Март	Мамин праздник. Ласковые слова ***Каникулы*** 01-04.03 **02.03 – занятия за 23.02**	Весна пришла. Весне дорогу. 28.02(понедельник)-11.03 (**выпадает 08.02 – вторник**) **07.03- занятия за 08.03**	Дикие животные 14-18.03	Детеныши диких животных 21-25.03	Дикие птицы. 28.03-01.04
	«Добрый мир»(СИ)				
Апрель	Мое здоровье. 04-08.04	Туалетные принадлежности. 11-15.04	Наши любимые сказки 18-22.04	Моя улица. *Диагностика* 25-29.04	
	«Добрая книга» (СИ)				
Май	Моя улица. *Диагностика* 02-06.05 **06.05 – занятия за 09.05**	Лето. Цветы 10-13.05(**выпадает 09.05 – понедельник**)	Лето. Насекомые. 16-20.05	Игры с водой и песком 23-27.05	Эколята 30-31.05
	«Любимая книга» (СИ)				

Таблица 6

ПОНЕДЕЛЬНИК *9:00 – 9:15 МУЗЫКА* *9:25 – 9:40 – ПОЗНАЮ МИР*	*СРЕДА* *9:00 – 9:15 МУЗЫКА* *9:25 – 9:40 – РАЗВИТИЕ РЕЧИ*
ВТОРНИК *9:00 – 9:15 ФИЗКУЛЬТУРА* *9:25 – 9:40 – МАТЕМАТИКА*	*ЧЕТВЕРГ* *9:00 – 9:15 ФИЗКУЛЬТУРА* *9:25 – 9:40 – РИСОВАНИЕ*
ПЯТНИЦА *9:00 – 9:15 ФИЗКУЛЬТУРА* *9:25 – 9:40 – ЛЕПКА /АППЛИКАЦИЯ*	

2.1 Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно- исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
-самообслуживание и элементарный бытовой труд;
-конструирование из разного материала;
- изобразительная;
-музыкальная;
-двигательная;

и охватывает следующие образовательные области: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей по воспитанию)

Таблица 7

Образовательные области	**Компоненты образовательных областей**
Социальнокоммуникативное развитие	Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественноэстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Компоненты воспитания

Таблица 8

Содержательный (представление ребёнка об окружающем мире)	**Эмоционально- побудительный (эмоциональноположительные чувства ребёнка к окружающему миру)**	**Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)**
О культуре народа, его традициях, народном творчестве. О природе родного края и страны, и деятельности человека в	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и	Труд Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность

природе. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	традициям народа и историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, родному языку. Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное уважение в труде.	Познавательная деятельность

2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя и де ей в режимных моментах и культурных практиках

Таблица 9

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Общение количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом технологии ОТСМ-ТРИЗ, направленно на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках: технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; методы и приемы технологии педагоги используют как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми форме игр-тренингов, ТРИЗ-минуток.

Содержание программы «Социокультурные истоки»: в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга.(*приложение 1*)

Программа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в соответствии с разработанным конструктором (приложение) и циклограммой планирования.

2.3 Перспективно-тематическое планирование образовательной работы

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»					
Месяц	**Тема недели**	**Тема НОД**	**Программное содержание**	**Методы и приемы или использованная литература**	**Кол-во**
Сентябрь	Осень. Осенние дары. Осенний лес.	*Занятие 1.*	Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (р.н.с. «Курочка Ряба»),составляя короткий рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение [а], научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр. 24	1
		Занятие 2.	Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение [у]; учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие [у], в словах.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.25	1
	Одежда. Обувь	*Занятие 3.*	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (2-3 предложения) об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса – онок. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение [и]; учить регулировать высоту голоса.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.27	1
Октябрь	Овощи и фрукты. Сад и огород.	*Занятие 4.*	Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть признак цвета объекта, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. Уточнить и закрепить правильное произношение [о], (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.29	1
		Занятие5.	Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Учить детей правильно называть игрушки, их признаки (цвет, размер). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Уточнить и закрепить правильное произношение [э], (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие этого звука в словах	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.31	1
	Домашние птицы.	*Занятие 6.*	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных вед.и мн. числе с изображениями. Уточнить и закрепить правильное произношение [ы]. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.32	1

		Занятие 7.	Учить составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов ***скакать, ехать (поскачи, поезжай)***, демонстрировать использование антонимов. Закрепить правильное произношение [о, э, ы], умение четко произносить их в словах, правильно различать их на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.35	1
Ноябрь	Домашние животные	*Занятие 8.*	Учить детей совместному со взрослым пересказу сказки «Репка». Учить правильно называть качества предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных. Закреплять правильное произношение [м], [мь]. Учить различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса. Обратить внимание на наличие звуков [м], [мь] в словах.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.36	1
		Занятие 9.	Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы – предложениями. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. Закреплять правильное произношение звуков [п], [пь]. Учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.38	1
	Папа, мама, я – семья. Добрые слова.	*Занятие10.*	Учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении ***(поскачи, поезжай)***; понимать и правильно использовать предлоги ***в, на, под, около, перед***. Закреплять правильное произношение [б], [бь].	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.40	1
Декабрь	Игрушки. Безопасное поведение	*Занятие 11.*	Закреплять правильное отчетливое произношение [м, мь, п, пь, б, бь], в словах, фразах. Приучат различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.41	1
	Мой дом. Мебель в нем.	*Занятие 12.*	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их признаки; сравнивать предметы, используя признак размера; согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение [д], [дь].	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.43	1
		Занятие 13.	Учить называть признаки предметов (размер, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа мн.числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Закреплять правильное произношение [н], [нь].	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.45	1
Янва	Кухня. Посуда.	*Занятие 14.*	Учить составлять рассказ по картине из 2-3 предложений с помощью воспитателя. Закрепить названия известных детям животных, игрушек, и их признаков (цвет, размер, части). Закреплять правильное произношение т-ть, д-дь, н-нь. Учить говорить с разной интонацией голоса, обратить внимание на вопросительную интонацию.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.47	1

		Занятие 15	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, пересказывать сказку по вопросам воспитателя («Петушок с семьей» К.Ушинского). Закреплять произношение[к], [кь]. Учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.48	1
	Продукты питания.	*Занятие 16.*	Учить повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа ед. и мн. числа существительных. Закреплять правильное произношение [х]. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.50	1
Февраль	Транспорт	*Занятие 17*	Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающимипризнаки знакомых животных и их детенышей. Закреплять правильное произношение [к-кь, г-гь, х-хь]. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.52	1
		Занятие 18	Учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. Активизировать использование в речи прилагательных для называния признаков предметов. Закреплять правильное произношение слов со звуком [й] в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными).	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.53	1
	Народная игрушка.	*Занятие 19.*	Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные признаки одежды. Закреплять правильное произношение [ф, фь]. Учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.55	1
	Праздник пап	*Занятие 20.*	Учить детей описывать предмет по признакам. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде и числе; активизировать использование в речи прилагательных (в том числе антонимичных). Закреплять правильное произношение [в, вь].	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.57	1
Март	Весна пришла – весне дорогу.	*Занятие 21.*	Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение [ф, фь, в, вь].	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.58	1
	Дикие животные	*Занятие 22.*	Учить пересказывать сказку («Козлятки и волк») совместно с воспитателем. Приучать детей отчетливо и правильно произносить [с] изолировано и в словах.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.60	1
		Занятие 23.	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью ***сахар – сахарница.*** Закреплять правильное произношение [с]. Учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.61	1

	Дикие птицы	*Занятие 24.*	Учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов ***в, на, за, около***; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных – ***ножек, ручек…***Закреплять правильное произношение [с, сь].	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.63	1
Апрель	Мое здоровье. Туалетные принадлежности.	*Занятие 25*	Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ 2-3 предложения из личного опыта, совместно с воспитателем. Активизировать употребление прилагательных и глаголов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.64	1
		Занятие26.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картине («Кошка с котятами»). Приучать детей отчетливо и правильно произносить [з] в словах и предложениях.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.66	1
	Наши любимые сказки	*Занятие 27.*	Учить составлять короткий рассказ по картине («Куры») совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть объекты на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение [з, зь].	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.67	1
Май	Лето. Цветы.	*Занятие 28*	Закреплять умение образовывать формы ед. и мн. числа названий детенышей животных. Учить детей отчетливо произносить [з, зь], выделять их в словах.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.68	1
	Лето. Насекомые.	*Занятие 29.*	Учить детей четко и ясно произносить [ц], выделять этот звук в словах на слух; Закреплять правильное произношение [з и с].	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.70	1
	Игры с водой и песком	*Занятие 30.*	Упражнять в назывании признаков игрушек. Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет стр.71	1
				Итого занятий:	30

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Познаю мир»

Месяц	**Тема недели**	**Тема НОД**	**Программное содержание**	**Методы и приемы или использованная литература**	**Количество часов**

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Осень. Осенние дары. Осенний лес.</td>
<td>Занятие 1
Осень золотая</td>
<td>Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона.
Закрепить знания об осенней одежде человека.
Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.</td>
<td>1. В гости приходит Осень (кукла)
2. МА
<table>
<tr><td></td><td>Признак цвета</td><td>Признак температуры</td><td>влажность</td></tr>
<tr><td>Осень (фото)</td><td>Ж,О, К(почему?)</td><td>Холодно (Одежда людей)</td><td>Сыро (обувь)</td></tr>
</table>
3. Игровое упр. «Листопад».
Д/игра «Урожай» (Вариант игры на усмотрение воспитателя. Можно разложить овощи и фрукты по какому либо признаку, а можно разделить овощи и фрукты).</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Занятие 2
Рассмотрение березы</td>
<td>Уточнить представления о том, что – это растение, о его основных частях корень, ствол, ветви, листья, используя модели.
Воспитывать интерес к растениям.</td>
<td>1. В гости приходит персонаж, восхищается растениями в группе, сожалеет, что нет растений на улице.
2. Дети доказывают, что растения это тоже растения. За окном дети рассматривают близко растущее дерево. МА – разные виды растений, используется модель живой природы.
Игровое упр. «Найди листок»</td>
<td>1</td>
</tr>
</table>

Сентябрь	Одежда и обувь	*Занятие 3* В мире одежды	Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части. Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей. Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	1. Игра «Назови во что одет». 2. Игра «Помоги кукле Маше найти одежду для зимней прогулке». 3. Физкультминутка. **Игра «Прогулка»** (выполнение движений за текстом) Очень холодно зимой, *(погладить себя за плечи)* Но мы пойдем гулять с тобой.*(шаги на месте)* Я надену шапку, *(имитируем движение «надеваем шапку»)* Я надену шубку *(показываем, как надеваем шубку)* Я надену шарфик Потуже завяжу.*(«завязываем» шарфик)* А потом красивые, Теплые, пушистые, *(показываем кисти рук*) Крошки – рукавички На ручки натяну.*(поглаживаем тыльную сторону ладоней)* И хотя я маленький *(руки на пояс)* У меня есть валенки.*(ноги поочередно выставляем на пяточку)* Возьму с собою санки На горочку пойду.*(шаги на месте)* На горку поднимусь *(руки поднять вверх)* И с горки прокачусь! У-у-у-ух! (*быстрое движение рук вниз)* 4. Игра «Что сначала, что потом?». Рефлексия.	1
Октябрь	Овощи фрукты. Сад и огород	*Занятие 4* Загадки из Степашкиной корзинки	Закрепить у детей представления об овощах. Развивать активное стремление детей к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, рассказывать). Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	1. Игра «Загадки от Степашки» 2. Физкультминутка 3. МА (овощи по признакам). Рефлексия игра «Угадай на вкус»	1
		Занятие 5 Фрукты.	Закрепить понятие «фрукты». Развивать активное стремление детей к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, рассказывать). Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	1. Игра «Расскажи, что у белочки в лукошке». 2. Физкультминутка. 3. МА (фрукты по признакам). Рефлексия игра «Угадай на вкус»	1

	Домашние птицы.	*Занятие 6* Здравствуйте, я появился	Познакомить детей с домашними птицами и их детёнышами: гусь-гусыня-гусята; селезень-утка-утята; петух, курица – цыплята. Воспитание бережного отношения к домашним птицам. Учить детей выстраивать линию развития какого – либо объекта живой природы	1. В гости приходит цыпленок и рассказывает, что он вылупился из яйца и ищет своих маму и папу. 2. СО. 3. Физкультминутка. «Домашние птицы». Наши курочки с утра кря-кря (идут в перевалочку) Наши гуси у пруда га-га-га (идут по кругу вытянув шеи и отставив руки назад) Наши курочки в окно ко-ко-ко (останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам) А как Петя-Петушок раным рано поутру нам споёт ку-кареку (встают спиною в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад). 4. Игра «Я чей? 5. Игра «Собери семью». Рефлексия.	1
		Занятие 7 На птичьем дворе	Формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах, закрепить умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам. Воспитывать активное стремление детей к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми и самостоятельному познанию в практических делах (наблюдать, обследовать, рассказывать).	1. Игра «Где я живу» (работа с макетом «Птичий двор»). 2. Игра «Волшебные превращения» - Ребята предлагаю превратиться вам в птиц (педагог говорит волшебные слова), загадывает загадки, а дети отгадывают. (Дети отгадывают загадки, педагог надевает им на голову маски-шапочки с изображением домашних птиц) 3. Игра «Кто как кричит». 4. Беседа – диалог «Почему мы домашние». 4. 5. Рефлексия. Игра «Раз, два, три семью собери»	1
Ноябрь	Домашние животные	*Занятие 8* Домик в деревне	Формировать у детей представления о домашних животных и их детёнышах, закрепить умение различать, называть животных по внешнему виду и голосам. Воспитывать активное стремление детей к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми и самостоятельному познанию в практических делах (наблюдать, обследовать, рассказывать).	1. Игра «Где я живу» (работа с макетом «Домик в деревне»). 2. Игра «Волшебные превращения» - Ребята предлагаю превратиться вам в животного (педагог говорит волшебные слова), загадывает загадки, а дети отгадывают. (Дети отгадывают загадки, педагог надевает им на голову маски-шапочки с изображением домашних животных) 3. Игра «Кто как кричит». 4. Беседа – диалог «Почему мы домашние». 5. Рефлексия. Игра «Раз, два, три семью собери»	1
		Занятие 9 Кто живет во дворе	Формировать умение детей знать и различать домашних животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Уточнить представление детей о внешнем виде домашних животных. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.	1. Организационный момент - Дети идут по дорожке и приходят к макету деревенского подворья. 2. Игра « Отгадай загадку». 3. Беседа-диалог «О домашних животных» 4. Подвижная игра «Кот и мыши» 5. Игра «Кто где живет» 6. Игра «Чей хвост» Рефлексия.	1

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Папа, мама, я – семья.</td>
<td>Занятие 10
Добрый мир</td>
<td>Способствовать систематизации представлений детей о семье, закреплять умение называть членов своей семьи и понимать их роль в семье. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</td>
<td>1. В гости приходит кукла и желает познакомиться с детьми. (Каждый ребенок называет свое имя).
2. Игра «Назови ласково».(Детям предлагается ласково назвать членов семьи).
3. Пальчиковая игра «Семья»
4. Игра «Кто ты для папы ….
Для бабушки….. и т. Д</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Декабрь</td>
<td>Игрушки. Безопасное поведение</td>
<td>Занятие 11
Игрушки</td>
<td>Закрепить и расширить представления о видах игрушек и безопасной игры с ними. Формировать умение группировать и классифицировать игрушки</td>
<td>1. Организационный момент - «По группе пойдем» - Дети обходят группу, находят загадки и разгадывая поселяют на волшебные дорожки МА.
2. МА
<table>
<tr><td></td><td>Признак части</td><td>место</td><td>цвет</td><td>размер</td><td>Как играем (действия)</td></tr>
<tr><td>мяч</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>кукла</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>машинка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>пирамидка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Физкультминутка
4. Д\ игра « Четвёртый лишний». Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор.
Рефлексия</td>
<td>1</td>
</tr>
</table>

	Мой дом и мебель в нем	*Занятие 12* Много мебели в квартире	Познакомить детей с предметами мебели, её назначением, из чего сделана мебель. Развивать мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать.	1. Игра «Повтори». Чистоговорка «Аня искала булавку, Булавка упала под лавку». 2. Рассказ вос-ля о мебели. С показом на доске. 3. Физкультминутка: Раз, два, три. Раз, два, три. Дети шагают Шкаф высокий – посмотри! Руки поднять высоко вверх Раз, два, три, четыре. Дети шагают Стульчики в квартире. Дети выполняют приседания пружинки. Наклон назад, руки вверх. Есть и столики, кроватки – Руками сделать большой круг перед собой. **Мебель вся у нас в порядке**! 4. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Воспитатель делит детей на две команды с помощью кружков разного цвета. Кружки приклеиваются детям на одежду. Команда с красными кружками подходит к столу с красным кружком, команда с желтыми кружками подходит к столу с желтым кружком. <u>Воспитатель</u>: Соберите картинку, которая лежит у вас на столе. Что получилось? (на столах разрезанные картинки на четыре части) 5. Игра «Расставим по местам» 6. Игра «Четвертый лишний» (мебель). Рефлексия.	1

Декабрь	Мой дом и мебель в нем	*Занятие 13* Елочка красавица и огонь.	Формирование элементарных представлений о правилах пожарной безопасности. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности	1. В гости приходит кошка у которой в доме случилась беда.. 2. Игра « Найди опасные предметы». 3. Физкультминутка 4. Игра «Поможем кошке навести порядок в доме к празднику» (фланелеграф, магнитный театр или ИКТ). 5. Игра «Закончи предложение». -Я буду читать предложение, а вы должны, закончить. **Спички нельзя** (брать, Газ нельзя (зажигать, Утюг нельзя (включать, У печки дверцы нельзя *(открывать)*. Если **младшие сестрички** Зажигают дома **спички**, Что ты должен предпринять? Сразу **спички** *(отобрать)* Если вдруг **пожар возник**, Ты обязан в тот же миг В часть к **пожарным позвонить** О **пожаре** *(сообщить)* Знает каждый гражданин **Пожарный номер**. *(01)* Рефлексия.	1
Январь	Кухня. Посуда.	*Занятие 14* В гости к детям на обед	Познакомить с предметами посуды, их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «посуда».	1. Игровая ситуация «Ждем гостей на обед». 2. Д/И « Кому что нужно». Детям раздается картинка блюдо, и нужно подобрать соответствующую посуду для приготовления и продукты. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Чья часть потерялась». 5. Игра «Найди друзей» (работа с признаками). Рефлексия.	1
		Занятие 15 Наведем порядок на кухне	Закрепить умение классифицировать предметы посуды по их назначению. Формировать основы внимательного и дружеского отношения друг к другу в игре. Учить детей выстраивать линию развития какого - либо объекта рукотворного мира	1. Игра «Разложи все по местам». 2. Игра на внимание «Чего не стало?» 3. Физкультминутка 4. СО Рефлексия	1
	Продукты питания	*Занятие 16* Правильное питание-залог здоровья	Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать у детей потребность к **здоровому питанию**. Развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание, мышление.	1. Игр.ситуация «Мишка заболел». 2. Игра «Вкусно-полезно». 3. Физкультминутка Подвижная игра «Собери полезные продукты в корзинку». 4. Упражнение «Поможем Мишке в магазине купить продукты». Рефлексия.	1

Февраль	Транспорт	*Занятие 17* Машины	Уточнить знание детей о машинах и их назначении (грузовые, легковые). Закреплять представление о частях машины. Развивать восприятие величины машин, умение подбирать машины по цвету и величине, находить третий лишний предмет. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	Сидорчук Т. А. Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников. Стр. 131	1
		Занятие 18 Пароход	Познакомить детей с водным видом транспорта. Учить различать водный, наземный, воздушный транспорт. Пополнить словарный запас детей. Воспитывать умение детей внимательно слушать воспитателя	1. Рассматривание наглядно-демонстрационного материала «Транспорт» - развиваем словарный запас слов. 2. Рассмотреть пароход на СО 3.Физкульминутка 4. Д.и. «Четвертый лишний» 5. Рефлексия	1
	Народнаяигр ушки (СИ)	*Занятие 19* Русская народная игрушка	Закреплять знания детей о русской народной игрушке – Матрешке. Упражнять в умении различать и называть объекты по признаку размер. Развивать эстетическое восприятие, двигательную активность, умение выполнять движения под музыку.	1. Знакомство с матрешкой. 2. Рассказ воспитателя о матрешке». 3. Физкультминутка «Матрешки». 4. Игра «Сравни нас» Рефлексия.	1
	Праздник наших пап	*Занятие 20* «Мой папа»	Закреплять знания детей о том, что у всех есть папа, даже у животных. Поощрять умение называть имя папы.Развивать навыки социального взаимодействия. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1. Слушание –песня «Бравые солдаты» сл.Т.Волгиной, муз: А. Филиппенко. 2. Рассказ вос-ля о празднике 3. Физкультминутка. 4. Беседа – диалог «Военные профессии». Рефлексия	1
Март	Весна пришла весне дорогу	*Занятие 21* К нам пришла весна	Закрепить знания детей о характерных признаках зимы; познакомить детей с приметами ранней весны; формировать умение составлять рассказ по мнемотаблице,	1.Орг. Момент 2.Рассматривание наглядно-демонстрационного материала «Весна» - развиваем словарный запас слов. 3. Физкультминутка 4.Д/У «Когда это бывает» 5. Рефлексия	1
	Дикие животные	*Занятие 22* Кто такие дикие животные?	Учить детей отгадывать загадки ; закреплять знания детей о диких животных: лисе, зайце, волке, медведе, еже, лосе и их детёнышах; вызывать интерес к животным родного края.	1. В гости приходит Мишутка и рассказывает о том, что в его берлогу затекла вода. 2. Игра «Почему, а потому». (причина – следствие природных явлений.) 3. Физкультминутка. «Будем мы весну встречать» 4. Игра «Соберем картинку весеннего леса». (дети из отдельных картинок объектов природы собирают общую картину леса с животными весной). 5. Рефлексия.	1

		Занятие 23 Кто живет в лесу	Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.	7. Организационный момент- Дети идут по дорожке и приходят к макету опушки леса. 8. Игра « Отгадай загадку». 9. Беседа-диалог «О диких животных» 10. Подвижная игра «Лиса и зайцы» 11. Игра «Кто где живет» 12. Игра «Чей хвост» Рефлексия.	1
	Дикие птицы	*Занятие 24* Здравствуйте птицы	Различать по внешнему виду птиц. Закреплять понятия «домашние», «дикие». Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	1. которой слышны голоса птиц. Дети отвечают, каких птиц они узнали.) 2. Игра «Домашние и дикие животные» 3. Физкультминутка. «Птички» 4. МА «Чем же все птицы похожи?» 5. Рефлексия	1
Апрель	Мое здоровье. Туалетные принадлежности	*Занятие 25* Личная гигиена	Закрепить знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий. Способствовать формированию привычки к опрятности	1. В гости приходит кула Маша (грязная). Воспитатель встречает куклу и читает стихотворение АБарто «Девочка чумазая». 2. Расскажем Маше как быть чистым. (Алгоритм) 3. Д/игра «Что сначала, что потом» 4. Рефлексия –Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки горели, Чтобы щечки краснели, Улыбался роток И кусался зубок.	1
		Занятие 26 Витамин здоровье	Познакомить детей с понятием «витамины», с тем, какую пользу они приносят людям. Развивать внимание, мышление, воображение; активный и пассивный словарь. Помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания. Воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье.	1. В гости приходит кукла «Витаминка». У нее коробочка с полезнымипродуктими. 2. Игра «Угадай на вкус» - дети отгадывают фрукты, овощи, каши на вкус, а кукла рассказывает чем они полезны. 3.Физкультминутка Раз, два, три, четыре, пять, Начал заинька скакать. Прыгать, заинька горазд, Он подпрыгнул десять раз. Взялся зайка за бока, Заплясал он гопака. Прилетели утки. Заиграли в дудки. Ах, какая красота. Заплясал он гопака. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись. Лапки ставим на бочок. На носочках скок-скок-скок. А затем в присядку, А потом на пятку	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3. Игра «Что полезно, а что нет»- нужно отобрать картинки с полезными продуктами (коллаж).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Наши любимые сказки (СИ)</td><td>Занятие 27
Добрая Книга</td><td>Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса любви и бережного отношения к книге. Развивать умение слышать друг друга. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.</td><td>1. Игра «Теремок»- «Кто сказку назовет тот и в тереме живет».
2. Рассматривание книг-сказок.
3. МА –герои сказок.
Рефлексия. Драматизация одной из знакомых сказок</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Май</td><td>Лето.Цветы.</td><td>Занятие 28
Цветы</td><td>Закрепление общих представлений о цветах, их характерных признаках, знания детей о характерных особенностях времени года – лета. Способствовать развитию познавательной активности. Воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом, обогащать двигательный опыт.</td><td>1.Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце»/
Здравствуй, солнце золотое /пальцы растопырены, ладони одна на другой/
Здравствуй, небо голубое! /руки поднять вверх, ладони раскрыты/
Здравствуй, вольный ветерок! /качают руками/
Здравствуй, маленький цветок! /приседают, ладони сомкнуты перед собой/
Здравствуй, утро! /правая рука вправо/
Здравствуй, день! /левая рука влево/
2.Составление картинки о лете на фланелеграфе. (Дети берут нужные картинки и помещают их на доску).
3. СО (цветок).
4. Игра на внимание «Найди цветок такого же цвета».
Рефлексия</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Лето. Насекомые.</td><td>Занятие 29
Насекомые</td><td>Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках, знания детей о характерных особенностях времени года – лета. Формировать умение группировать и классифицировать диких и домашних животных, насекомых, обобщить представления о среде их обитания.</td><td>1. Организационный момент - «По тропинке в лес пойдем» - Дети идут по дорожке. По дороге находят загадки и разгадывая поселяют на волшебные дорожки МА.
2. МА
<table>
<tr><td></td><td>Признак части</td><td>место</td><td>цвет</td><td>размер</td><td>Количество конечностей</td></tr>
<tr><td>корова</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>волк</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>кузнечик</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>комар</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>медведь</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Божья коровка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>пчела</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Хоровод «По малину в сад пойдем»</td><td>1</td></tr>
</table>

				4. Д\ игра « Четвёртый лишний». Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор. Рефлексия	
	Игры с водой и песком	Занятие 30 Составление сравнений. Повторение пройденного материала	Упражнять детей в умении составлять сравнения по двум-трем значениям признаков; самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объяснять, как составить сравнение.	Сидорчук Т. А. Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников. Стр. 153 1. Хоровод «По малину в сад пойдем» 2. Д\ игра « Четвёртый лишний». Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор. Рефлексия	1
				Итого занятий:	30

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Математика»

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Сентябрь	Осень. Осенние дары. Осенний лес.	*Занятие 1* Цвет.	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.8-11	1
		Занятие 2 Цвет. Размер.	Закреплять умение различать и называть размер предметов – большой, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.14	1
	Одежда и обувь	*Занятие 3* Цвет. Размер.	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.17	1
Октябрь	Овощи и фрукты. Сад и огород	*Занятие 4* Цвет. Размер.	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.19	1
		Занятие 5 Цвет. Форма.	Закреплять умение различать и называть размер предметов – большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.22	1
	Домашние птицы	*Занятие 6* Цвет. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.24	1
		Занятие 7 Цвет. Форма.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.25	1

Ноябрь	Домашние животные	*Занятие 8* Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.28	1
		Занятие 9 Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.28	1
	Папа, мама, я – семья.	*Занятие 10* Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать в простейших случаях умение видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.30	1
Декабрь	Игрушки. Безопасное поведение	*Занятие 11* Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать в простейших случаях умение видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.30	1
	Мой дом и мебель в нем	*Занятие 12* Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.33	1
		Занятие 13 Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.33	1
Январь	Кухня. Посуда	*Занятие 14* Один. Много.	Уточнять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.35	1
		Занятие 15 Столько же. Больше. Меньше.	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.38	1

	Продукты питания	*Занятие 16* Столько же. Больше. Меньше.	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода).	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.38	1
февраль	Транспорт	*Занятие 17* Столько же. Больше. Меньше.	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.41	1
		Занятие 18 Столько же. Больше. Меньше.	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.45	1
	Народная игрушка	*Занятие 19* Столько же. Больше. Меньше.	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятие «один» и «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.48	1
	Праздник наших пап	*Занятие 20* Счет до двух.	Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Формировать представление о числе два, умение считать до двух.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.50	1
Март	Весна пришла-весне	*Занятие 21* Счет до двух.	Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Формировать представление о числе два, умение считать до двух.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.50	1
	Дикие животные	*Занятие 22* Числа и цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.54	1
		Занятие 23 Счет до трех.	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.73	1
	Дикие птицы	*Занятие 24* Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.81	1

Апрель	Туалетные принадлежности. Мое здоровье.	*Занятие 25* На. Над. Под.	Уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; Закреплять умение считать до двух, умение выделять называть и сравнивать свойства предметов.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.64	1
		Занятие 26 Длиннее. Короче.	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.67	1
	Наши любимые сказки	*Занятие 27* Слева. Справа	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; Закреплять умение выделять и назвать свойства предметов.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.70	1
Май	Лето.Цветы	*Занятие 28* Круг.	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по свойствам	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.58	1
	Лето.Насекомые	*Занятие 29* Шар.	Уточнить представления о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Закреплять представления о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.61	1
	Игры с водой	*Занятие 30* Треугольник.	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до трех, умение сравнивать группы предметов по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.76	1
				Итого занятий:	30

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Рисование»					
Месяц	**Тема недели**	**Тема НОД**	**Программное содержание**	**Методы и приемы или использованная литература**	**Количество часов**
Сентябрь	Осень. Осенние дары. Осенний лес.	*Занятие 1* «Мой дружок-веселый мячик…»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.20	1
		Занятие 2 «Разноцветные шарики»	Рисование овальной предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 24	1
	Одежда. Обувь	*Занятие 3* «Яблочко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 28	1
Октябрь	Овощи. Фрукты. Сад и огород.	*Занятие 4* «Ягодка за ягодкой» (рисование ватными палочками)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 32	1
		Занятие 5 «Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки, рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.40	1
	Домашние птицы	*Занятие 6* «Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приемом примакивания теплыми цветами на голубом фоне.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.42	1
		Занятие 7 «Град, град» (рисование ватными палочками)	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.50	1

Ноябрь	Домашние животные	*Занятие 8* «Светлячок» (декоративное рисование) по мотивам стихотворения В.Шипуновой	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка на бумаге черного или черно-синего цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.56	1
		Занятие 9 «Сороконожка в магазине»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона и задуманного образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.60	1
	Папа, мама, я – семья. Добрые слова.	*Занятие 10* «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (декоративное рисование)	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.64	1
Декабрь	Игрушка. Безопасное поведение.	*Занятие 11* «Вьюга-завируха» (декоративное рисование)	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 66	1
	Мой дом. Мебель в нем	*Занятие 12* «Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета и различной конфигурации. Самостоятельный выбор листа бумаги ля фона.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.72	1
		Занятие 13 «Нарядная елочка»	Рисование и украшение пушистой елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.74	1
Январь	Кухня. Посуда.	*Занятие 14* «Глянь-баранки, калачи…» (экспериментирование)	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.84	1
		Занятие 15 «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки- на основе волнистой линии с петлями.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.88	1
	Продукты питания	*Занятие 16* «В некотором царстве» (рисование по замыслу)	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.90	1

Февраль	Транспорт	*Занятие 17* «Большая стирка (платочки и полотенца)»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.102	1
		Занятие 18 «Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.108	1
	Народная игрушка	*Занятие 19* «Сосульки-плаксы» (рисование с элементами обрывной аппликации)	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.112	1
	Праздник наших пап	*Занятие 20* «Неваляшка танцует» (рисование с элементами аппликации)	Изображение неваляшки в движении. Сочетание материалов и способов создания образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.116	1
Март	Весна пришла, весне дорогу	*Занятие 21* *«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»*	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.120	1
	Дикие животные	*Занятие 22* «Ручеёк и кораблик» (рисование с элементами аппликации)	Составление композиции из нескольких элементов разной формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.122	1
		Занятие 23 «Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.126	1
	Дикие птицы	*Занятие 24* «Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.132	1
Апрель	Мое здоровье . Туалетные принадлежности	*Занятие 25* «Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 136	1
		Занятие 26 «Расписные игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом примакивание.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 140	1

	Наши любимые сказки	*Занятие 27* «Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.142	1
Май	Лето. Цветы	*Занятие 28* «Зеленое царство»	Учить рисовать красками знакомые предметы нетрадиционными способами (натуральными овощами в срезах- морковь, картофель). Создавать у детей радостное настроение в процессе рисования.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду во второй младшей группе. Стр.349	1
	Лето. Насекомые	*Занятие 29* «Дождик по земле прошел…» (рисование с элементами аппликации)	Учить передавать капельки дождя ритмом штрихов; учить раскладывать и наклеивать готовые формы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду во второй младшей группе. Стр.361	1
	Лето. Игры с водой.	*Занятие 30* «Одуванчик, одуванчик»	Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умения правильно держать кисть.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду во второй младшей группе. Стр.381	1
				Итого занятий:	30

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Аппликация и лепка»					
Месяц	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Задачи**	**Методы и приемы или использованная литература**	**Количество часов**
Сентябрь	Осень. Осенние дары. Осенний лес.	*Лепка (1)* «Мой веселый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов, синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.18	1
		Аппликация (1) «Шарики воздушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.22	1
	Одежда и обувь	*Лепка(2)* « Ягодки на тарелочке»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.30	1
Октябрь	Овощи фрукты. Сад и огород	Аппликация(2) «Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиций из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.26	1
		Лепка(3) «Репка на грядке»	Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиции на бруске пластилина.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.34	1
	Домашнее птицы	Аппликация(3) «Выросла репка большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.36	1
		Лепка(4) «Мышка-норушка» (тесто, глина, пластилин)	Лепки конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек-семечек, для хвостика-веревочек, для газ-бусиок или бисера)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.38	1
Ноябрь	Домашние животные	Аппликация(4) «Листопад»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.44	1
		Лепка(5) «Грибы на пенечке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3 частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.46	1

	Папа, мама, я – семья	Аппликация(5) «Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов контрастных по размеру.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.48	1
Декабрь	Игрушки. Безопасное поведение	*Лепка (6)* «Лямба»(по мотивам сказки-крошки В.Кротова)	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.54	1
	Мой дом и мебель в нем	Аппликация(6) «Дождь-дождь…»	Аппликативное изображение тучи, наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.52	1
		Лепка(7) «Сороконожка»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.58	1
Январь	Кухня. Посуда	Аппликация(7) «Волшебные снежинки»	Наклеивание 6тилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, 6тигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.68	1
		Лепка.(8) «Лесной магазин»	Лепка герое стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.62	1
	Пищевые продукты.	*Лепка(9)* «Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из двух-трех частей) для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.70	1
Февраль	Транспорт	Аппликация(8) « Праздничная елочка»	Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.76	1
		Лепка(10) «Я пеку, пеку, пеку…» (тесто)	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.78	1
	Народная игрушка	Аппликация(9) «Бублики – баранки»	Наклеивание готовых форм колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание») бубликов – баранок на связку. Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.80	1

	Праздник наших пап	Аппликация (10) «Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.86	1
Март	Весна пришла, весне	*Лепка(11)* «Крямнямчики» (бублики, баранки, сушки)	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.82	1
	Дикие животные	Аппликация(11) «За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.92	1
		Лепка(12) «Баю-бай, засыпай»	Моделирование образов спящих игрушек. Лепка игрушек или животных в образе пеленащек: туловище (овоид) – яйцо, голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.94	1
	Дикие птицы	Аппликация(12) Из фантиков «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.96	1
Апрель	Мое здоровье. Туалетные принадлежности	*Лепка(13)* «Робин Бобин Барабек»	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, орехи, печенье) и выкладывание их на общей основе (стол или живот Робина Бобина)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.98	1
		Аппликация(13) «Робин Красношейка»	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по замыслу ребенка.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.100	1
	Наши любимые сказки	*Лепка(14)* «Сосульки-воображульки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.110	1
Ма	Лето. Цветы	Аппликация.(14) «Мойдодыр»	Создание веселых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «емкостей» для купания.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.104	1

	Лето. Насекомые	Аппликация(15) «Букет цветов»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.106	1
	Игры с водой и песком	*Лепка(15)* «Веселая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорции.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.114	1
				Лепка: Аппликация: Итого занятий:	15 15 30

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте на стенде группы или на сайте ДОУ
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.
- Организация открытых мероприятий для родителей, дней открытых дверей.
- Организация работы клубов «Здоровая семья», «Школа умных родителей».

Работа с родителями строится на основе годового плана учреждения, ежемесячные планы по работе с родителями прописываются в календарно-тематическом плане группы.

3.Организационный раздел

3.1 Организация предметно-развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Подробно Развивающая предметно-пространственная среда описана в образовательной программе МАДОУ страница 23.

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- Центр грамотности
- Центр игротеки
- Центр науки
- Центр искусства
- Двигательный центр
- Центр сюжетно-ролевой игры.

3.2 Организация режима пребывания детей 3-4 лет в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его

соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра это северная территория, а Белоярский район самая северная точка округа. Поэтому в зимнее время дети часто не гуляют, двигательная деятельность организуется в помещениях учреждения. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Режим дня в холодный период времени года (сентябрь – май)

Таблица 10

№ п/п	**Режимные моменты**	**3 – 4 года**
1.	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	07.00 – 08.00 60 мин
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.15 15 мин
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35 20 мин
4.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	08.35 – 09.00 25 мин
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 30 мин
6.	Игровая деятельность в центрах активности	-
7.	Второй завтрак	09.40 – 09.50 10 мин
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.50– 11.20 100 мин
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20 – 11.30 10 мин
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00 30 мин
11.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00 180 мин
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20 20 мин
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30 10 мин
14.	Непосредственно образовательная или игровая деятельность в центрах активности	15.30 – 15.45 1 раз в неделю

		15 мин
15.	Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.45 – 17.40 115 мин
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00 20 мин
17.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.00 – 19.00 60 мин
	Итого	720

Гибкое время	Регламентированное время

Режим дня в теплый период времени года

Таблица 11

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.05 – 08.15
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40
4.	Игровая деятельность в центрах активности, подготовка к прогулке, прогулка	08.45 – 09.00
5.	Совместная образовательная деятельность (на свежем воздухе)	08.40 – 09.00
6.	Игровая деятельность в центрах активности	09.10 – 09.30
7.	Второй завтрак	09.40 – 09.55
8.	Прогулка	09.55 – 11.30
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.30 – 11.45
10.	Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
11.	Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, труд	15.30 – 15.55
14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.55 – 17.15
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.35 – 19.00

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21.продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от

климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Таблица 12

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Методическая литература для реализации программы указана в основной общеобразовательной программе страница 26.

Приложение 1

Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми по реализации программы «Социокультурные истоки» (конструктор)

1. Тема «**Любимое имя**»

Беседы и вопросы, рассматривание	**Дидактические игры**	**Художественная литература**	**Сюжетно – ролевая игра**	**Дополнительные методы и приемы ОТСМ - ТРИЗ**
• **Беседа** с детьми об имени. • Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. • Рассказ воспитателя о смысле имени.	**Речевая игра** «Назови свое имя» **Русские народные хороводные игры** «Ходит Ваня», «Именины». **Игра – этюд** «Назови ласково». **Народная игра с движениями** «Кто позвал?» **Игры – инсценировки:** «Катя, Катя, маленька…», «Наша Машенька в дому…», «Наша Маша маленька…», «А, Ванюша, попляши» и др.	**Чтение русского фольклора.** Песенки «Катя - Катя маленькая», «Наша Машенька в дому», «Николенька гусачок», «Жил-был Глеб», «Едет Женя в красной шапке», «Раным-рано поутру». **Чтение русской народной сказки**. «Теремок». **Чтение отечественной классической литературы.** «Белая березка»; «Березонька кудрявая».	«Семья».	**Ручной художественный труд.** Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга). **Рисование.** Страница альбома «Любимое имя» 1. Игровое упражнение «Теремок - Назови свое имя». 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей 3. Кодировка хороводных игр «Ходит Ваня» или «Именины». 4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?».
Работа с родителями				**Рисование.** Страница альбома «Любимое имя»

2. Тема **«Доброе слово»**

Беседы и вопросы, рассматривание	**Дидактические игры**	**Художественная литература**	**Сюжетно – ролевая игра**	**Дополнительные методы и**

				приемыОТСМ - ТРИЗ
• **Беседа** с детьми о значении добрых слов и выражений. • Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием**,** связь добрых слов и вызвавших их чувств.	**Словесная игра** «Доброе слово сказать». **Игра-инсценировка** «Ладушки-оладушки». **Русская народная игра** «Кто у нас хороший?»	**Чтение русского фольклора.** Потешки «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый» (к**нига 1 «Доброе слово»).** **Чтение отечественной классической литературы.**Э.Костина«Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече…».	«Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела», «Напоим куклу чаем».	**Ручной художественный труд.** «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (салфетка для кукольного стола). **Рисование.** Страница альбома «Доброе слово»
				1.Разбор петушка на СО из потешки «Петушок у нас горластый» 2. . Разбор на МТ героев рассказа «Жила-была Маша» по ролям. 3.Заучивание стихотворения по алгоритму стихотворения «Я люблю, когда при встрече…» 4.С.р.игра по матрице накроем на стол «День рождения куклы»;
Работа с родителями				**Рисование.** Страница альбома «Доброе слово»

3. Тема **«Ласковая песня»**

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемыОТСМ - ТРИЗ

• **Беседа с детьми** о колыбельной песне мамы. • **Мультимедийные презентации** «Колыбельная», «Мама». • **Рассматривание иллюстраций:** «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».	**Игра-инсценировка** «Вот и люди спят». **Русские народные хороводные игры** «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуси».	**Чтение русского фольклора.** Колыбельные песенки «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная» (к**нига 1 «Доброе слово»),** «Баю, баю, баиньки, скатаем Насте валенки»; «Котя-котенька-коток, Котя - серенький лобок»; «Люли, люли, люли, все давно уснули». **Чтение отечественной классической литературы**.. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни» (к**нига 1 «Доброе слово»).**	**Сюжетно – ролевые игры** с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).	**Ручной художественный труд.** Изготовление подарка ко Дню Матери. **Рисование.** Страница альбома «Ласковая песня» 1. . Кодировка разговор с детьми о колыбельных песнях и ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою куклу спать». 2. Пересказ «Жили у бабуси» по алгоритму 3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен 4 Данетка «Ласковые песни»
Работа с родителями				
Украсить имя ребенка. **Совместное мероприятие с родителями**, посвященное Дню матери «Колыбельная для малыша»				**Рисование.** Страница альбома «Ласковая песня»

4. Тема «**Праздничная песня»**

Беседы и вопросы, рассматривание	**Дидактические игры**	**Художественная литература**	**Сюжетно – ролевая игра**	**Дополнительные методы и приемыОТСМ - ТРИЗ**

Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. ●	**Праздничные игры, фокусы, забавы.** «Зимний концерт для кукол». **Театрализованная игра** по мотивам русской народной сказки «Теремок». **Подвижные игры:** «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др.	**Чтение отечественной классической литературы.** «Рождество», К.Лукашевич, рассказ «Елка» **(книга 1 «Доброе слово»),** И. Токмакова; «За окошком снежок».	**Сюжетно – ролевые игры** «Праздник в семье».	**Оформление странички народного календаря** (месяц «Просенец», декабрь). **Ручной художественный труд.** Совместно с родителями изготовить игрушку для новогодней елки. **Рисование.** Страница альбома «Добрая книга» 1Описание по алгоритму с детьми «Елочка» 2. Разбор на СО «Елочка» 3. Кодировка новогодний хоровод «Елочка» или «нарядили елочку» 4. Ресурсный круг «Рождественская елочка».
Работа с родителями		**Акции**	**Цикл наблюдений в природе**	Создание страницы для альбома «Добрая книга»
Украсить имя ребенка. **Совместное мероприятие с родителями**, посвященное Дню матери «Колыбельная для малыша»		**Акция** «Подружись с ёлочкой»	Ель и сосна.	

5. Тема «**Любимый образ»**

Беседы и вопросы, рассматривание	**Дидактические игры**	**Художественная литература**	**Сюжетно – ролевая игра**	**Дополнительные методы и приемыОТСМ - ТРИЗ**

• **Беседа с детьми о маме**, о добром отношении к ней. • **Мультимедийные презентации** «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная»	**Речевое упражнение** «Где солнечный зайчик?» **Имитационные игры:** «Вышла курочка гулять», «Помощники». **Речевая игра** «Солнышко и дождь». **Сюжетно-дидактические игры:** «Мы помощники», «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате». **Музыкальная игра** «Кошка и котята» **Подвижные игры:** «Птенцы», «Курица и цыплята и др.	**Круг детского чтения** (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме). **Чтение русских народных сказок** «Золотое яичко» (к**нига 2 «Добрый мир»)** **Чтение отечественной классической литературы.** И. Рутенин «Праздник» (к**нига 2 «Добрый мир»)**	«Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела», «Напоим куклу чаем».	**Рисование.**Страница альбома «Солнышко для мамы» 1. Пересказ по алгоритму «Золотое яичко» 2. Кодировка стихотворения о маме. 3. Подобрать слова рифму к словам «Кошка, Котята» 4. Д.и. по матрице «Сварим суп для мамы»
Работа с родителями				Страница альбома «Солнышко для мамы»

6. Тема **«Образ света»**

Беседы и вопросы, рассматривание	**Дидактические игры**	**Художественная литература**	**Сюжетно – ролевая игра**	**Дополнительные методы и приемыОТСМ - ТРИЗ**

• **Беседа с детьми** о солнышке, которое светит, греет, радует. • **Мультимедийные презентации** «Солнышко, посвети!»	**Речевое упражнение** «Где солнечный зайчик?» **Игры – экспериментирования** с зеркалом. «Солнечные зайчики». **Хороводная игра** «Солнышко – вёдрышко», «Солнышкино платьице». **Игры-инсценировки:** «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появись» и другие. **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь»	**Чтение русского фольклора.** Потешки «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!» **Чтение отечественной классической литературы**. А. Бродский «Солнечный зайчик" (**книга 2 «Добрый мир»)**	«Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами»	**Наблюдения за солнцем.** **Ручной художественный труд.** Аппликация «Солнышко» **Рисование.**Страница альбома «Образ света» 1. Работа в круге.Описание по признакам с детьми «солнышко» 2. Кодировка слов к подвижным играм «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок». 3. Пересказ по алгоритму А. Бродский «Солнечный зайчик» 4. Кольцо наблюдения за солнцем.
Работа с родителями				Страница альбома «Образ света»

7. Тема «**Добрый мир»**

Беседы и вопросы, рассматривание	**Дидактические игры**	**Художественная литература**	**Сюжетно – ролевая игра**	**Дополнительные методы и приемыОТСМ - ТРИЗ**

• **Беседа с детьми о добром мире**	**Имитационная игра** «Вышла курочка гулять», «Помощники». **Хороводная игра** «Солнышкино платьице», «Песня про солнышко». **Подвижные игры:** «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»	**Чтение русских народных сказок** **Чтение отечественной классической литературы.**Е.Королева «Наш дом». Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» **(книга 2 «Добрый мир»)**	«Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).	**Ручной художественный труд.** Открытка маме своими руками **Рисование.**Страница альбома «Добрый мир» 1.Описание по признакам к сказке К.Д.Ушинского «Золотое яичко», 2. Кодировка слов к хороводная игра «Вышла курочка гулять» 3. Ресурсный круг «Добрый мир». 4.Составление загадки по алгоритму (дом, курочка)
Работа с родителями				Страница альбома «Добрый мир»

10.Тема: **«Добрая книга»**

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемыОТСМ - ТРИЗ
Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга». **Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.**	**Имитационные игры:** «На лугу», «Репка» и др. **Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка».** **Дидактическая игра с кубиками** «Сложи	**Чтение русских народных сказок** «Репка».Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке» **(книга 3 «Добрая книга»),** «Три медведя»,«Колобок», «Кот,		**Выставка** «Наши добрые книги» **Ручной художественный труд.** Помощь воспитателю в подклейке детских книг **Рисование.**Страница альбома «Добрая книга»

	сказку», «Угадай сказку». **Подвижные игры:** «Подарки», «Репка - репонька»	лиса и петух». **Чтение отечественной классической литературы.**Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки».Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок» (**книга 3 «Добрая книга»)**		1. Разбор на МТ героев к сказке. «Репка», 2.Кодировка слов кхороводной игры «Репка». 3.Ресурсный круг «Добрая книга». 4.Данетка«Угадай героя из сказки «Колобок».
Работа с родителями				Создание страницы альбома «Добрая книга»

11. Тема: «**Любимая книга»**

Беседы и вопросы, рассматривание	**Дидактические игры**	**Художественная литература**	**Сюжетно – ролевая игра**	**Дополнительные методы и приемыОТСМ - ТРИЗ**
Беседа с детьми о любимых детских книгах	**Театрализованная игра** по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». **Игра** «Расскажите сказку» (**книга 3 «Добрая книга», с.21-22)**. **Игры-драматизации:** «Репка», «Теремок», «Лошадка» **Русские народные игры:** «Горелки», «Заря –	**Чтение русских народных сказок** «Маша и медведь». **Чтение отечественной классической литературы.**И.Брусова «Доброта», Загадки по сказкам.К.Д.Ушинский «Кот Васька» (**книга 3 «Добрая книга»)**	**Сюжетно-ролевая игра** «Книжный магазин», «Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу».	**Выставка** «Наши добрые книги» **Рисование.**Страница альбома «Любимая книга»

	зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки» **Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки** «Теремок». **Хороводная игра** «Ходит Васька кот»			1. Разбор героев на МТ из сказки «Маша и медведь» 2. Пересказ сказки «Теремок» по алгоритму 3. Кодировка слов к игре«Ходит Васька кот» 4.Составление загадки по алгоритму «репка»
Работа с родителями				Создание страницы альбома «Любимая книга»